

科目名稱	修別	學分	時數
普通心理學 General Psychology	必	3	3
本課程目的在使學生認識心理學的理论内涵，並以之檢視日常生活經驗，以初步涵育學生的多元文化素養與溝通合作能力。課程探討範圍包括對心理學的基本認識、行為與心理的生物學基礎、感覺與知覺、意識、學習歷程、記憶與遺忘、思維與問題解決、人生全程的身心發展、動機與情緒、智力、人格、社會心理、心理異常及其成因、心理治療等。			
發展心理學 Developmental Psychology	必	3	3
本課程目的期使學生認識有關發展心理學的基本理論，瞭解人類在各生命階段身體、認知、社會心理之發展與其特性，並能理解發展觀點在生命歷程的意義，以在未來從事與人相關之工作時，瞭解當事人所面臨之發展議題，並進而能運用所學促進個體身心各方面之發展。課程內容主要介紹發展心理學相關理論與研究、新生命的形成、三歲前、兒童期早期、兒童期中期、青少年與成人的身體、認知、社會心理發展等。			
行為統計學 Behavioral Statistics	必	3	3
本課程著重統計應用軟體使用，建立學生進行量化研究的能力，以增進心理學領域學術研究知能，提升應用科學知識對人類行為進行理解與詮釋的能力。課程內容主要介紹統計學的概念，包括敘述統計、抽樣分配、母體參數估計、假設檢定、變異數分析、迴歸分析等。希望藉由此科目，使學生具備統計學的系統知識，具備統計分析實務能力，具備統計報表解讀與批判的能力。			
諮商概論 Introduction of Counseling	必	3	3
本課程主要目的幫助學生建構諮商專業的知識基礎，課程內容包括介紹輔導與諮商的基本概念、歷史發展、助人工作者的任務、角色與功能、人格特質與專業訓練，不同場域的助人工作者的工作內涵、諮商專業工作中的重要面向（個別諮商、團體諮商、評量與測驗、方案設計等）、諮商會談的基本技術、諮商專業的發展趨勢與主要議題。			
人格心理學 Personality Psychology	必	3	3
本課程目的包括協助學生理解各人格理論內涵、對人性本質的看法及人格的衡鑑，促使學生藉由各人格理論學家的觀點來檢視自己，以了解自己及他人。主要以精神分析及相關取向、特質取向、人本取向、行為取向等學派來探討人格。			
心理測驗 Psychological Testing	必	3	3
本課程的目的在介紹心理測驗的理論與應用，使學生能夠瞭解心理測驗之心理計量理論、編制方法、信度效度分析方法以及測驗解釋。課程內容為瞭解專業心理測驗與一般測驗的差異，並介紹目前國內外常用之心理測驗，以及瞭解心理測驗的心理計量理論、編制方法、信度與效度分析方法以及測驗解釋。希望藉由此科目，使學生具備心理計量學的系統知識，具備統計分析實務能力，具備測驗分析與批判的能力。			
諮商理論 Counseling Theories	必	3	3
本課程主要目的在於透過精研諮商學派與取向，協助學生具備諮商理論之相關知能。內容包括精神分析、阿德勒學派、行為治療、個人中心、完形治療、理情行為治療、認知學派、交流分析治療、現實治療、折衷			

諮商理論等，並探討倫理與法律議題以及助人工作者的個人特質，熟悉各學派相關理論，務其學生具備諮商心理學的系統知識、實務及多元文化的涵養。

諮商技術 Counseling Techniques	必	3	3
<p>本課程主要目的在於培養學生瞭解助人歷程與模式，學習在諮商情境中運用各種諮商技術協助當事人探索、洞察，並協助當事人發展實際行動來解決其問題。課程內容以三階段助人模式為主，介紹其理論基礎及各種技術，包含專注與傾聽、開放式問句、重述、情感反映、挑戰、解釋、自我表露、立即性等等及行動階段的各種技術，並透過三人小組演練來建構實際運用技巧的能力。</p>			
組織心理學 Organizational Psychology	必	3	3
<p>本課程旨在探討組織中的心理與行為現象，強調以人為中心，協調組織中的人際因素，改善組織環境與條件，實現組織目標，達到組織和個人的共同發展。課程內容包含組織行為模式介紹、工作價值與倫理、決策與激勵、團隊溝通與領導、組織文化等。課程目的在使學生熟悉組織心理學的理論內涵，認識組織中的多元文化因素，並提升學生的溝通合作與批判能力。</p>			
團體諮商 Group Counseling	必	3	3
<p>本課程主要目的在介紹團體諮商基本概念和帶領團體的技巧，課程內容包括諮商團體的種類和功能、團體歷程與發展、團體技巧和策略、團體評估與記錄等。藉由課程講授、體驗活動和實務練習的過程，幫助學生具備設計團體諮商方案及運用團體技巧和策略的能力，學會評估團體諮商的成效，進而培養多元文化的素養，提升團隊合作與溝通的能力。</p>			
個別諮商實習 Individual Counseling Practicum	必	3	3
<p>本課程主要目的在幫助學生藉由個別諮商實務，學習分析文化脈絡中的兒童及青少年個案問題類型，統整個人的諮商理論和技術，進而培養諮商專業態度與助人的熱誠。其次藉由輔導行政實習，協助學生認識國中與小學輔導行政之內涵，熟悉未來可能工作之場域，並培養積極進取的工作態度。實習內涵包括個別諮商實習與輔導行政實習。</p>			
方案設計與評估 Project Design and Evaluation	必	3	3
<p>本課程的目的在介紹方案設計與評估的基本理念與技巧。課程內容包括：社會問題了解與陳述、需求評量與測量方法、需求與服務處置策略、有效服務方案之設計以及評估與考核之方法等。課程進行方式擬透過課程講授、討論、參觀訪問與實作，協助學生熟悉現有社區、學校與企業服務方案，學會問題分析以及需求評估方式，並能依評估結果設計適切的服务方案，發展服務方案執行成效評估方式，進而能提昇學生領導與團隊合作能力，並具備溝通、同理與表達能力。</p>			
社會科學研究法 Research Methods in Social Science	必	3	3
<p>本課程主要目的在於培養學生具邏輯、科學性的思考能力與習慣，並學會進行科學研究時如何檢索相關的文獻及尋求有利的資源協助。主要內容包括研究的基本概念、不同的研究典範與方法、研究對象的抽樣方式、研究工具的編製、研究的步驟與流程、各種研究設計的適用情境/限制與可能的統計方法等等。學生透過研究計畫書的撰寫展現本課程的學習與多元文化的素養，並從中培養溝通合作與批判能力。</p>			

變態心理學 Abnormal Psychology	必	3	3
<p>本課程主要在協助學生建立對於異常行為與精神疾病的正確認識及態度，同時學習精神疾病的分類診斷系統及DSM的運用，並透過對常見精神疾病的了解，來增進對異常心理與行為的敏感度及辨識能力。課程內容包含了解偏差與正常之間的差異、文化脈絡中的偏差行為、人類對於瞭解與處理偏差行為的努力、偏差行為與現代社會的關係、常見偏差行為/精神疾病的分類及症狀，同時探討各類疾病的成因以及目前臨床上運用的治療模式。</p>			
組織實習 Organization Practicum	必	4	4
<p>本課程的目的在於協助學生熟悉相關實習機構的功能、角色與實際運作，以提前適應社會環境，促進畢業後順利進入職場之能力，並透過實習中的自我覺察發現在未來職場中之優勢。在實習期間，學生依自己的興趣，選擇適當的實習機構，並透過在實習單位的正式工作情境中，學習就業必要的專業技能，實際體驗職場文化，同時統整與應用相關理論與技術並進行反思與批判。本課程的實習機構包括企業與學校兩個場域，學生需擇一進行實習。課程內容為透過安排學生到實習機構進行實習，並於課程中進行督導與討論。</p>			
畢業專題(一) Graduation Project (I)	必	1	1
<p>本課程的主要目的為訓練學生運用所學專業知識從事學術研究或實務方案之執行，學生撰寫與執行專題，本系教師進行指導。藉由實作和報告之撰寫，協助學生發揮知識應用、反思與團隊合作之精神，促進諮商與心理學知識的理解與增長，達到總整學思歷程之效果。</p>			
畢業專題(二) Graduation Project (II)	必	1	1
<p>本課程的主要目的為訓練學生運用所學專業知識從事學術研究或實務方案之執行，學生撰寫與執行專題，本系教師進行指導。藉由實作和報告之撰寫，協助學生發揮知識應用、反思與團隊合作之精神，促進諮商與心理學知識的理解與增長，達到總整學思歷程之效果。</p>			
自我覺察與成長 Self Awareness and Growth	選	3	3
<p>本課程的目的在協助學生進行自我探索，以提昇自我了解。課程內容包括從心理學與多元文化脈絡的視框回顧兒童與青少年階段成長經驗；省思家庭關係、人際關係與親密關係；習得壓力管理與生涯規劃技巧等。藉由各式的學習活動，幫助學生發展溝通與批判性思考的能力，進而覺察影響個人發展的因素，形成自我改變的策略與技巧，能評估自我改變的成效，以成為能自我接納、發揮潛能的個體，進而建立專業助人工作者的特質與態度。</p>			
人際關係與輔導 Interpersonal Relationship and Guidance	選	3	3
<p>本課程的目的在幫助學生辨識和分析個人人際溝通的模式，學會應用人際溝通的輔導技巧，進而增加人際衝突的處理策略與情緒管理的能力。課程內容包括人際溝通相關理論與模式、影響人際溝通的因素、人際溝通的原則和技巧等。</p>			
諮商與心理學英文名著導讀 Selected English Readings of Counseling and Psychology	選	3	3
<p>本課程旨在藉由閱讀及討論諮商與心理學英文名著，使學生豐富諮商與心理學相關之背景知識，開啟對諮</p>			

商與心理學領域的興趣，並增進其鑽研探討諮商與心理學相關主題之動機。			
人體生理學 Human Physiology	選	3	3
本課程主要目的期使學生對人體生理各系統之構造與功能有所認識，瞭解各系統相關的一些主要病症，並知道如何保健。內容在介紹人體生理各系統，包括：皮膚系統、骨骼系統、肌肉系統、神經系統、感覺器官、血液、循環系統、淋巴系統與免疫、呼吸系統、消化系統、食品營養、泌尿系統、內分泌系統、生殖系統等			
企業概論 Introduction of Business	選	3	3
本課程旨在協助學生瞭解身處在現代企業組織應有的企業倫理與社會責任，從中探討企業組織運作之目的與功能。課程內容包括：企業之基本概念、企業類型、企業經營之外在環境因素、企業內部各項機能，以及人力資源管理、行銷管理、財務管理、生產管理、研究發展、資訊管理等重要議題。希望藉由課程講述與分組個案研討，幫助學生掌握理論觀點，學習應用心理學概念於企業管理中。			
性別、婚姻與家庭 Gender ,Marriage and Family	選	3	3
本課程目的在藉由性別角色與各種不同的性別、婚姻與家庭相關議題的探討，期使學生開啟內在尊重性別平等的心靈，促進性別意識的自省，並對助人工作中所涉及之性別議題及婚姻與家庭的樣貌有所認識。課程之主題包括性別的意涵、性別的社會建構、性別與媒體、性別與性傾向、愛情與擇偶、失戀與分手、性騷擾與性侵害、婚姻與家庭、外遇與離婚、家庭婚姻暴力、性別相關法規等。			
社會心理學 Social Psychology	選	3	3
本課程目的在使學生瞭解社會心理學的理论與課題、人際間心理的運作、多元文化在社會心理學上的影響，以及培育學生溝通合作與批判的能力。探討範圍包括社會認知、人際知覺、非語言的溝通、人際吸引、親密關係、態度與態度的改變、助人行為、攻擊、社會影響、團體、組織與領導、性別角色與社會行為等。			
學校輔導與諮商 School Guidance and Counseling	選	3	3
本課程目的在協助學生瞭解學校輔導與諮商工作的內涵與運作方式，以及影響學校輔導與諮商工作推展的相關因素。課程內容包括學校輔導與諮商工作的相關法規、學校輔導與諮商工作的架構與理論基礎、學校系統中常見的心理健康議題與處遇、學校輔導與諮商工作的方案(含需求評估、方案設計、效果評估、追蹤與修正)、在學校系統中的多元專業合作、學校輔導與諮商工作的倫理議題。並希望透過課程小組討論協助學生裝備溝通合作與批判思考的能力。			
情緒心理學 Psychology of Emotion	選	3	3
本課程目標在使學生了解影響情緒的因素，進而能針對不同心理學派的情緒研究做專題探討。課程探討範圍包括情緒的定義、情緒的內涵與功能、情緒的調節歷程與對身心健康的影響，以及從多元文化的視框來認識情緒等。並希望透過課程小組討論協助學生裝備溝通合作與批判思考的能力。			
心理衛生 Mental Health	選	3	3
本課程目標在使學生了解影響心理健康的因素以促進人類社群之心理健康。探討範圍包括心理衛生的定義與意涵、現代社會的健康議題、自我與心理健康、人際關係與健康、壓力與壓力管理、憂鬱症與情緒健			

康、疾病的心理因素、如何保持心理健康等。			
兒童與青少年諮商 Child and Adolescent Counseling	選	3	3
本課程目的在藉由探討兒童與青少年發展歷程常見心理困擾與有效的諮商輔導策略以協助學生習得兒童與青少年諮商相關知識。主要內容包括兒童與青少年發展理論及歷程、在文化脈絡下兒童與青少年常見偏差行為與心理問題、常用於兒童與青少年之諮商理論與技術等。			
社區心理與諮商 Community Psychology and Counseling	選	3	3
本課程主要在協助學生了解社區心理衛生與社區諮商工作的內涵及方法，課程內容包含社會變遷與社區心理健康工作的現況、社區諮商模式、社區諮商工作的策略以及在過程中所涉及的多元文化、倫理及法律議題、社區諮商方案的設計與管理。並希望透過課程小組討論協助學生裝備溝通合作與批判思考的能力。			
心理諮詢概論 Introduction of Psychological Consultation	選	3	3
本課程旨在協助學生瞭解心理諮詢的基本概念與技術。課程內容包括介紹各種心理諮詢模式及諮詢技巧、諮詢在學校的運用、團體諮詢和家庭諮詢等。修課學生可習得心理諮詢之基本知能、建立心理諮詢之基本態度及心理諮詢技術之應用。			
伴侶與家族諮商 Couple and Family Counseling	選	3	3
本課程旨在協助學生學習家族治療的相關學派及技術，從多元文化的觀點，了解結構的演變以及家庭對人的重要性，從中探索與洞察家庭對自我的影響，並反思未來專業發展，以具備實際與家庭系統溝通之能力。內容包括家庭的發展、家庭的文化因素、心理動力取向、經驗主義取向、跨世代取向、後現代取向等。			
多元文化諮商 Multi-cultural Counseling	選	3	3
本課程的目的在介紹多元文化諮商的內涵與理論基礎，透過多樣化教學方式讓學生學習從多元文化的觀點來理解當事人，以增加學生思考的彈性，提昇與多元族群當事人建立關係的能力，並能習得符合當事人之世界觀的治療策略。主要課程內容為：多元文化諮商能力、社會正義與倡導、少數族群的認同發展、原住民議題、同志議題、移民議題、高齡議題、性別議題、身障議題與微攻擊等。			
遊戲治療 Play Therapy	選	3	3
本課程主要目的在介紹遊戲治療的基本概念，課程內容包括：遊戲的功能、遊戲的象徵性意義、遊戲治療的理論概念與技巧、遊戲媒材的運用與設計等。藉由課程講授、體驗活動和實務練習的過程，幫助學生認識遊戲治療的理論概念，學會運用遊戲治療媒材和遊戲諮商的技巧，進而培養接納多元差異以及同理溝通的能力。			
助人工作倫理與法規 Helping Work Ethics and	選	3	3

Regulations			
<p>本課程主要目的在於透過講授與小組討論來協助學生培養對助人專業的自我覺察、提升對倫理議題的敏感度，並深入瞭解相關倫理守則與法規，從批判性對話與思考的過程增進學生未來面對倫理兩難情境的處理能力，以促進個案福祉。</p>			
哀傷輔導 Grief Guidance	選	3	3
<p>本門課主要目的在介紹失落與哀傷的基本概念，並透過體驗性的活動來協助學生覺察與統整個人對死亡的態度，更進一步透過對哀傷失落歷程的認識，學習以適合的態度與策略，來輔導面臨失落與哀傷議題的個體。課程內容包括：失落哀傷與文化、喪慟理論、哀悼歷程與影響因素、哀傷的陪伴與輔導介入、不同年齡層的哀傷議題、預期性哀傷與特殊失落、複雜性哀傷、哀傷輔導的訓練與倫理等等。</p>			
員工協助方案 Employee Assistance Program	選	3	3
<p>本課程目標在使學生瞭解員工協助方案的理念，培養建構員工協助方案的系統性能力，以能運用於未來的工作職場。課程內容主要在探討員工協助方案的目的、成效、服務模式，同時了解員工協助方案的各種方案類型及如何在組織中建置、推動與執行。</p>			
招募與甄選 Resource and Recruitment	選	3	3
<p>本課程主要目的為增進學生對於招募與甄選活動的瞭解，以及提升學生對於人力資源管理專業功能的認識，並期望學生能將心理學在人力資源管理上的應用做深刻的結合，甚至發展出自身的用人哲學。課程內容包括：一為介紹有效招募的過程與方法，以及評估招募成效的方式。二為介紹甄選過程、各項甄選工具、甄選組合，以及評估甄選的方式。</p>			
生涯輔導與諮商 Career Guidance and Counseling	選	3	3
<p>本課程旨在幫助學生了解生涯發展影響因素、生涯發展歷程與型態，並習得如何應用在生涯輔導與諮商工作上。課程內容包括生涯輔導與諮商的基本概念、理論取向及其案例運用、生涯評量與工具、生涯輔導與諮商的重要議題、介入策略與技術，以及特定族群的生涯發展等。</p>			
高等統計學 Advanced Statistics	選	3	3
<p>本課程的目的在介紹各種常用於心理與教育領域的統計分析方法與技術。本課程將以初級基統計學的訓練為基礎，著重於各種統計之理論介紹與應用軟體之操作。主要內容包括：統計檢定、變異數分析、回歸分析、因素分析等，增進心理學領域學術研究知能。希望藉由此科目，使學生具備統計學的系統知識，具備統計分析實務能力，具備統計報表解讀與批判的能力。</p>			
人力資源管理 Human Resource Management	選	3	3
<p>本課程旨在協助學生瞭解人力資源管理的功能與原則、人力資源管理的流程及決策考量、組織內外環境各項因素對人力資源管理的影響，以及當代企業運用人力資源管理原則及方法。課程內容包括招募甄選、教育訓練、管理與組織發展、績效管理、薪酬與福利、員工安全與健康、勞資關係等。</p>			
危機處遇 Crisis Intervention	選	3	3

<p>本課程主要目的在協助學生裝備危機處遇的相關知能與實務應用能力。課程內容包括危機處遇理論、創傷與危機評估、危機管理、危機的介入模式與策略、創傷治療與韌力、創傷後成長與預防、危機處遇工作者的壓力因應等，並介紹及演練各種危機事件的成因與因應之道，包含重大災難危機處遇、自殺與自傷行為、校園暴力(霸凌)、性侵與性騷擾、家庭與伴侶暴力、親密關係與失落、職場危機等等。</p>			
伴侶與家族諮商 Couple and Family Counseling	選	3	3
<p>本課程旨在協助學生學習家族治療的相關學派及技術，從多元文化的觀點了解結構的演變以及家庭對人的重要性，以具備實際與家庭系統溝通之能力。內容包括家庭的發展、家庭的文化因素、心理動力取向、經驗主義取向、跨世代取向、結構派、後現代取向等。</p>			
訓練與發展 Training and Development	選	3	3
<p>本課程旨在結合理論與實務操作之技巧，協助學生瞭解如何結合人才培訓與企業營運目標，並同時能協助員工職涯適時發展。課程內容包括：策略思維下的訓練架構、成人學習理論、訓練需求、課程設計、當代訓練方法、訓練評估、員工能力發展與職涯管理、以及其它訓練與發展重要議題。希望能讓學生具備員工訓練與發展初步概念架構、國內企業訓練現況與作法、訓練發展的新觀念與新趨勢，最終希望學生能適當地應用員工訓練與發展的知識與原則，以團隊方式完成一篇員工訓練的相關報告。</p>			
團體輔導活動設計與實施 Developing School Guidance Program	選	3	3
<p>本課程旨在提昇學生團體活動方案設計規劃與班級經營團體帶領之相關知能，能具備團體輔導基本知識、熟練助人工作的實務能力。主要內容包括精研團體活動及班級團體輔導理論與技術、瞭解國小綜合活動領域班級團體輔導課程設計與實務演練技巧、實際帶領學生至國小體驗團體輔導活動以增進團體輔導能力、分享與報告班級團康與團輔心得等。</p>			